

M4

Grupy badawcze pracują tak przejrzysto i otwarcie, jak to tylko możliwe! (por. EKRB 2020, s. 6-7)

Opis i kontekst

Niniejszy moduł:

- Przedstawia (przyszłym) badaczom normy dotyczące współpracy badawczej**
- Wykształca kompetencje do wyznaczania wspólnych celów i norm we współpracy badawczej**
- Motywuje (przyszłych) badaczy do wyboru norm, na które wszyscy partnerzy badań zgadzają się na czas współpracy**
- Podkreśla otwartość i przejrzystość**



Ambasadorka
rzetelności
badawczej

Kristina Bliznakova

Słowa kluczowe

role i obowiązki; umowy badawcze; przejrzystość; otwartość; grupy badawcze; współpraca badawcza; wspólne cele

Niniejszy moduł został przygotowany dla studentów reprezentujących jedną dyscyplinę naukową.

Cele uczenia się

- 1 Student aktywnie słucha oraz przedstawia swoje preferencje, cele i zamiary**
- 2 Akceptuje i uczy się szanować preferencje, cele i zamiary innych osób**
- 3 Ćwiczy rozumienie innych i bycie rozumianym w dialogu**
- 4 Uczy się odrzucać argumenty, których nie można uzasadnić**

Etapy uczenia się

- 1 Wprowadzenie do tematu**
- 2 Analiza interesującej sytuacji problemowej**
- 3 Zapisanie swoich preferencji, celów i zamiarów**
- 4 Dyskusja i osiągnięcie porozumienia**
- 5 Refleksja nad procesem osiągnięcia porozumienia**

**„Współpraca badawcza otwiera drzwi do wspólnych działań naukowych, które mogą przynieść świetne wyniki, mające ogromne znaczenie dla naszego społeczeństwa.”
(Kristina Bliznakova, ambasadorka rzetelności badawczej)**



M4 Path 2 Integrity

1 Zapoznaj się z tematem

Praca domowa (przed rozpoczęciem modułu) lub materiały czytane na zajęciach

Przeczytaj akapit dotyczący współpracy w „Europejskim kodeksie postępowania w zakresie rzetelności badawczej”.

Omów znaczenie nieznanymi pojęć.

Spójrz na rysunek Path2Integrity „Budowanie podstaw”.

Co przedstawia? Jakie wartości odgrywają rolę w budowaniu podstaw współpracy?

2 Zmierz się z interesującą sytuacją problemową:

Aby dowiedzieć się więcej o rzetelności naukowej w grupach badawczych, wybierz przykład ze swojej dyscypliny. Wybierz sytuację, w której praca zespołowa jest powszechną praktyką. Oto dwa przykłady:

- „W celu zwiększenia liczby prelegentek na europejskich konferencjach wysokiego szczebla, trzech partnerów postanowiło współpracować nad projektem X3. X3 wspiera gospodarzy konferencji wysokiego szczebla, przeprowadzając i publikując wyniki ankiety dotyczącej najistotniejszych potrzeb kobiet podczas udziału w konferencjach”.
- „Aby sprostać wyzwaniom zdrowotnym w Europie, 15 instytucji z różnych krajów europejskich wspiera eksperyment z kilkoma randomizowanymi badaniami w celu poprawy opieki nad pacjentem”.

Przykłady te są podobne w tym, że odnoszą się do współpracujących zespołów, dążących do wyników naukowych przy użyciu znanych i najnowocześniejszych procedur badawczych. Jeśli któryś z tych przykładów jest dla ciebie odpowiedni, możesz go użyć. Jeśli nie, znajdź podobny przykład ze swojej dyscypliny. Zapisz go w jednym lub dwóch zdaniach.

Europejski kodeks postępowania w zakresie rzetelności badawczej:



Budowanie podstaw (Path2Integrity):



3 Zapisz swoje preferencje, cele i zamiary:

- Pracując samodzielnie, wyobraź sobie, że w wybranym przez siebie przykładzie wcielasz się w rolę badacza/czki. Przedstaw to szczegółowo. Jakie masz zadania i zakres odpowiedzialności?
- Nie wiesz, kim będą twoi partnerzy. Zapisz, jakie potencjalnie stosowane przez nich praktyki badawcze mogłyby zagrozić współpracy badawczej.
- Zastanów się, czego powinieneś/naś wymagać od partnerów projektu, aby nie wpaść w tę pułapkę.
- Zapisz, co ty i twoi partnerzy powinniście wspólnie uzgodnić przed rozpoczęciem projektu, abyś mógł/a śmiało rozpocząć projekt bez wahania i dezorientacji.

Postępuj w sposób przejrzysty i otwarty!

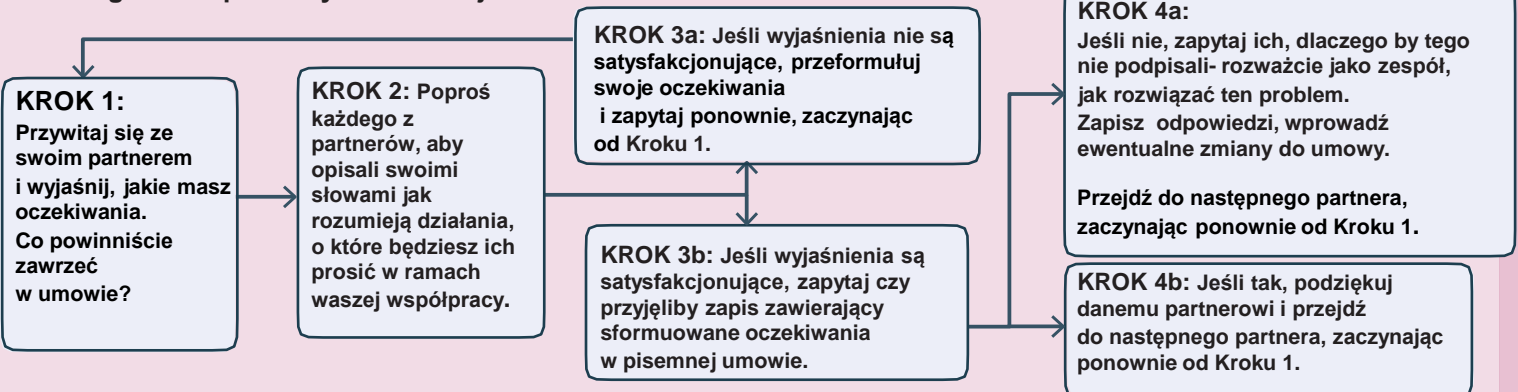


Jakie są role i obowiązki poszczególnych partnerów we współpracy badawczej? Pomyśl o procesach, takich jak raportowanie wyników badań i problemów; zbieranie i przechowywanie informacji; potencjalne zmiany w projekcie lub modelu badań itp. Ponadto pomyśl o prawach własności intelektualnej i kwestiach własności danych badawczych i publikacji. Kiedy zaczyna się współpraca? A kiedy się skończy? Jakiego kodeksu postępowania powinni przestrzegać poszczególni partnerzy?

4 Dyskutuj i osiągnij porozumienie:

W grupach 2-3 osobowych przeprowadź kolejne etapy.

Przedstawcie sobie nawzajem swoje zapytanie o współpracę, zaczynając od jednego partnera i postępując zgodnie z poniższymi instrukcjami:



5 Przemysł proces osiągnięcia porozumienia:

Omówcie wspólnie:

- na co zgodziły się różne grupy i dlaczego?
- co stanowiło wyzwanie w tym procesie?
- jak postępowały grupy, kiedy nie mogły dojść do porozumienia?
- dlaczego porozumienie jest konieczne we współpracy badawczej?

