

S05

## Spółeczeństwo potrzebuje wiarygodnych informacji. Uważaj na fałszywe wiadomości!

### Opis i kontekst

Niniejszy moduł:

*Wprowadza w zagadnienie dotyczące dbałości o wiarygodne, rzetelne informacje*

*Pomaga odróżnić zwykły tekst od tekstu propagandowego i naukowego*

*Podkreśla znaczenie wiarygodnych wyników badań w społeczeństwie opartym na wiedzy*



Ambasador  
rzetelności  
badawczej

Philippe Grandjean

### Słowa kluczowe

*Dezinformacja (fake news) i wprowadzanie w błąd; wiarygodne źródła; bibliografia; cytaty*

### Cele uczenia się

- 1** *Rozumienie znaczenia wiarygodnych, uczciwych wyników badań*
- 2** *Opisywanie kryteriów wiarygodności*
- 3** *Wyjaśnienie, jak duże znaczenie ma poprawne cytowanie i sięganie po wiarygodne źródła*
- 4** *Porównywanie różnych kryteriów pisania tekstów naukowych*

### Etapy uczenia się

- 1** *Wprowadzenie do tematu*
- 2** *Analiza przedstawionej historii*
- 3** *Omówienie znaczenia wiarygodności źródeł i prawidłowego cytowania*
- 4** *Udział w opowiadaniu historii*
- 5** *Refleksja nad zasadami pisania tekstów naukowych*

**„Wysokie standardy etyczne są niezbędne w publikacjach naukowych.”  
(Philippe Grandjean, ambasador rzetelności badawczej)**



## 1 Zapoznaj się z tematem:

Znajdź w sieci i zapoznaj się z przykładowymi wytycznymi wybranej szkoły, uczelni lub wydziału dotyczącymi cytowania i pisania artykułów naukowych.

## 2 Przeanalizuj przedstawioną historię:

**Przeczytaj historię związaną z Centrum Naukowym LONA. Zastanów się, jakie znaczenie może mieć upowszechnianie przez badaczy nieprawdziwych informacji.**

Wyobraź sobie, że prof. Wiśniewska postanowiła nie fałszować wyników i kontynuować swoje badania w Centrum. Dzisiaj profesor spotyka się z burmistrzem i szefem straży pożarnej, aby omówić sposoby doskonalenia szkoleń dla strażaków. Profesor przyniosła ze sobą dokumenty, które zawierają wyniki jej badań, a także kilka innych wiarygodnych, godnych zaufania i obiektywnych rezultatów badań przeanalizowanych przez innych badaczy, takich jak profesor Surinares. „Surinares, K. (2019) Helping firefighters to survive extreme wildfires, Journal of Scientific Research, 56 (4), 55-59”, które przemawiają za wprowadzeniem zmian w dotychczasowych szkoleniach.

## 3 Omów znaczenie wiarygodnych źródeł i poprawnego cytowania:

Podzielcie się w klasie wiedzą o następujących pojęciach:

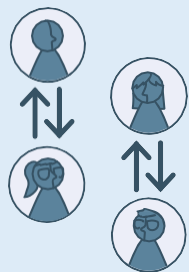
- wiarygodne źródło
- źródło naukowe
- cytowanie

Czy potraficie je zdefiniować?



### Oceń wiarygodność

- Sprawdź, czy dany tekst jest artykułem naukowym. Jego głównym celem powinno być informowanie, a nie przekonywanie do czegoś.
- Sprawdź, jak dokładne, kompletne i obiektywne są informacje zawarte w artykule. Porównaj zawartość treści artykułu z innymi dostępnymi źródłami.
- Sprawdź, czy w artykule uwzględniono aktualny stan wiedzy i istniejące dowody. Przejrzyj odniesienia do artykułów i porównaj je z innymi źródłami.
- Sprawdź doświadczenie autorów i wydawcy. Spójrz na ich wykształcenie i pozycję w społeczności naukowej.
- Sprawdź, czy treść artykułu jest nadal aktualna. Dowiedz się, czy nie ma nowszych ustaleń lub/i czy w artykule podano argumentację opartą na pierwotnych źródłach. Oryginalne (starsze) źródło informacji jest cenniejsze niż źródła wtórne.



## 4 Weź udział w opowiadaniu historii:

Podzielcie się na małe grupy (po 3-4 osoby) i napiszcie krótką opowieść o tym, jak prof. Wiśniewska argumentuje przed burmistrzem i komendantem straży pożarnej, że jej ustalenia są rzetelne.

W swojej historii użyj i podkreśl kryteria oceny wiarygodnych informacji naukowych.

**Przeczytajcie wybrane historie!**

**Aby zapewnić rzetelność naukową, tekst naukowy powinien zawierać:**

### 1. Cytaty bezpośrednie

Autorzy używają czyjegoś tekstu (lub grafiki, wykresu, tabeli itp.) słowo w słowo, przedstawiając źródło i pierwotnego autora. Wskazują, gdzie zaczyna się i kończy oryginalny tekst, umieszczając cytowany fragment w cudzysłowie. Dodają przypis na końcu cytatu.

### 2. Parafrazy

Autorzy korzystają z czyjegoś zdania, pomysłu lub tekstu i opisują go własnymi słowami. Wskazują na oryginalne źródło, używając przypisu na końcu fragmentu stanowiącego parafrazę.

### 3. Streszczenia

Autorzy opisują podstawową ideę dzieła własnymi słowami. Wymieniają oryginalne źródło streszczanych koncepcji. (informacje przygotowane przez Lisę Häberlein)



## 5 Zastanów się nad zasadami pisania tekstów naukowych:

**Zbierzcie się razem w sali.** Zastanówcie się nad przywołanymi w waszych historiach kryteriami. Spróbujcie wspólnie zapisać je jako zrozumiałe (jasne) zasady pisania tekstów naukowych.

Zapiszcie je w zeszycie.

W jakich sytuacjach opracowane przez was zasady mogą być ze sobą sprzeczne?

Zastanówcie się, które zasady są ważne i w jakich sytuacjach.